

主催	講習名
三重県	(WEB) 児童発達支援管理責任者基礎研修 (WEB) 医療的ケア児・者コーディネーター養成研修
三重県社会福祉協議会	三重県障害者虐待防止・権利擁護研修 前半 三重県障害者虐待防止・権利擁護研修 後半 相談支援従事者初任者研修
S.E.N.Sの会 三重支部会	(WEB) つながりの中でインクルーシブ教育を目指す ～PDSA/PDCAサイクルを形成して 加藤 裕子先生(S.E.N.S-SV/三重県教育委員会スクールカウンセラー/川越町特別支援教育スーパーバイザー) 大六一志先生(日本臨床発達心理士会茨城支部)
三重県言友会	(WEB) 三重吃音臨床研修会2021
自由が丘 こころの発達研究所 LIBO	(WEB) コミュニケーションに課題のあるお子様への遊びとその支援 黒田美保先生(自由が丘こころの発達研究所 LIBO)
通年研修	
[4月] コミュニケーションの発達 [6月] 遊びの発達 [8月] 遊びを通してコミュニケーションを増やす方法の概説 [10月] 遊びを通して関わる [12月] 感覚遊びを通してのコミュニケーション [2月] 感情調整を学ぶ	[5月] コミュニケーションの革命：共同注意 [7月] 共同注意と遊びの行動観察方法 [9月] 遊びや生活の環境調整 [11月] 遊びを上げ水準を上げる [1月] 言葉を伸ばす [3月] まとめ
認定NPO法人EDGE	(WEB) LSA取得カリキュラム後半 学習支援員(LSA)3名取得
日本LD学会	(WEB) 日本LD学会 第4回研究集会(富山) 大会長：西村 優紀美(富山大学) (WEB) 第30回 日本LD学会 「LIFE, LOVE, LD-知の創造, 情の共有から育むそれぞれのこれから-」
日本DCD学会	(WEB) 第4回日本DCD学会学術集会 1) 発達障害の1タイプとしてDCDの位置付け 古荘純一先生(青山学院大) 2) 不器用さのある子どもへのスポーツ・運動指導の実際 ～サッカー・なわとび・ボール投げ・靴ひも結び・着替え・書字・微細運動 3) スポーツ庁における障害者スポーツ振興の現状と課題 助川隆先生(スポーツ庁) 4) DCDとスポーツ：不器用な子どもにとってのスポーツの意味 ～医学的視点 [黒川駿哉先生(慶應大)] ～学術的視点 [樋口貴広先生(東京都立大)] ～実践的観点 [篠原里奈先生(ジュニアクラブ蔵本)] 5) 市民公開講座 ～広げよう、DCDの理解と支援の輪-メディアと人との絆を通じて
	(WEB) 盲ろう教育実践セミナー ～視覚と聴覚の両方に障害のある盲ろうの子どもたちの教育を考える 星祐子先生(国立特別支援教育総合研究所) ～視覚障害の状態についての把握 雷坂浩之先生(筑波大学附属学校教育局)

国立
特別支援教育
総合研究所

～聴覚障害の状態についての把握

長尾公美子先生（徳島県立聴覚支援学校）

〔WEB〕

難聴児の切れ目ない支援体制構築と更なる支援の推進に向けた全国研修会

～聾学校における乳幼児教育相談の実際

佐藤操先生（秋田県立聴覚支援学校）

～学校経営における乳幼児教育相談の位置付け

福島朗博先生（島根県立松江ろう学校）

～難聴児への支援体制構築の必要性

中澤操先生（秋田県立リハビリテーション精神医療センター）

〔WEB〕

盲ろう教育実践セミナー

～視覚と聴覚の両方に障害のある盲ろうの子どもたちの教育を考える

星祐子先生（国立特別支援教育総合研究所）

～実践事例の紹介：知的障害特別支援学校における盲ろう生徒の指導

加藤敦先生（筑波大学附属久里浜特別支援学校）

～実践事例の紹介：肢体不自由を伴う盲ろう児童との関わり

比嘉典子先生（沖縄県立泡瀬特別支援学校）

〔WEB〕

ダウン症の子どもの発達を支える

～身体の発達と合併症のお話

～コミュニケーションの方法を伝える・語彙／文を育てる

玉井浩先生（大阪医科薬科大学小児高次脳機能研究所）

〔WEB〕

子どもはどう読み書きの力を発達させるのか

～定型発達の子どものひらがな、漢字の読み書き能力

高橋登先生（大阪教育大）

〔WEB〕

低学年の子どもへのソーシャルスキル指導

～仲間づくりの土台

西岡有香先生（大阪医科薬科大学LDセンタ）

〔WEB〕

「見る力」を育てるビジョン・アセスメント

～視覚の基本検査

奥村智人先生（大阪医科薬科大学LDセンタ）

三浦朋子先生（清恵会病院堺清恵会LDセンタ）

〔WEB〕

子どもの「読む力」「書く力」の理解とその指導

水田めぐみ先生（大阪医科薬科大学LDセンタ）

三浦朋子先生（清恵会病院堺清恵会LDセンタ）

〔WEB〕

「見る力」を育てるビジョントレーニング（1）

奥村智人先生（大阪医科薬科大学LDセンタ）

三浦朋子先生（清恵会病院堺清恵会LDセンタ）

〔WEB〕

合理的配慮を機能させるための学級経営と授業づくり

～通常学級での特別支援教育

川上康則先生（都立矢口特別支援学校）

〔WEB〕

構音障害（発音の問題）への気付きと指導

松尾育子先生（城陽市立心身障害児通園施設 ふたば園）

〔WEB〕

算数のつまずきの理解

～なぜ算数ができないのか、どう考えればよいのか

栗本奈緒子先生（大阪医科大LDセタ）

〔WEB〕

効英語の読み方の指導「Jolly Phonics」とは？

山下桂世子先生（ジョリラーニング社 公認トレーナー）

〔WEB〕

学習に導入するICTについて理解しよう

～ICTが活用できるのはどのような時か

竹下盛先生（大阪医科大LDセタ）

〔WEB〕

「見る力」を育てるビジョントレーニング（2）

～なぜ算数ができないのか、どう考えればよいのか

奥村智人先生（大阪医科大LDセタ）

三浦朋子先生（清恵会病院堺清恵会LDセタ）

〔WEB〕

子どもの高次脳機能障害の理解と対応

竹田契一先生（大阪医科大LDセタ）

〔WEB〕

児童・生徒が陥るゲーム障害とは？その理解と対応

片上素久先生（大阪市大）

〔WEB〕

記憶全体のシステムから考えた学習のアセスメントと支援

～ワーキングメモリと長期記憶の関連について学ぶ

湯澤美紀先生（ノートルダム清心女子大）

〔WEB〕

自己理解力を身につけよう

～自分の良さを引き出すには

高山恵子先生（NPO法人えじそんくらぶ代表）

〔WEB〕

発達障害の子どもを育てる保護者への支援

～保護者の気持ちを理解して、どのようにアドバイスをするとよいか？

中川信子先生（子どもの発達支援を考えるSTの会）

〔WEB〕

発達障害のある幼児期から就学初期の子どもに必要な語彙力とその指導

～語彙力は聞く・話す・読む・書くの土台

水田めぐみ先生（大阪医大LDセンター）

〔WEB〕

学校の授業でのユニバーサルデザイン

～学びの階層モデルから考え特別支援教育に活かす

小貫悟先生（明星大／同大発達支援研究センター）

〔WEB〕

DCD（発達性協調運動障害）って何？

中井昭夫先生（武庫川女子大／子ども発達科学研究センター）

〔WEB〕

読解ができるにはどんな力が必要か

栗本奈緒子先生（大阪医科薬科大学LDセンター）

〔WEB〕

自閉症のある子どもの育ちを支える

鳥居深雪先生（神戸大）

〔WEB〕

先生のためのICT活用講座

「GIGAスクール構想で学校にWindowsタブレットがやってきたー

タブレットを子どもたちの学びのツールにするために」

平林ルミ（学びプラネット代表）

〔WEB〕

大阪医科薬科大学
LDセンター

大人が変わることで子どもが変わる、その方法
～ペアレントトレーニングとは
米田和子先生（NPO法人ラヴィータ研究所）
〔WEB〕
幼児期の子どもの感覚運動遊びと身体作り
森田安徳先生（関西大/大阪市特別支援教育専門家チーム）
〔WEB〕
子どものもつ力をICTで引き出そう
～読み書きを苦手とする子どもの学力保障にICTができること
井上賞子先生（安来市立荒島小）
〔WEB〕
「見る力」を育てるビジョン・アセスメント「WAVES」応用編
奥村智人先生（大阪医科薬科大）
〔WEB〕
読み書きのメカニズムと評価の視点
水田めぐみ先生（大阪医科薬科大）
〔WEB〕
思春期から成人期の発達障害のある人の理解
～自閉症スペクトラムのある子どもの育ちに寄り添う働きかけ
本田秀夫先生（信州大）
〔WEB〕
読み書きの代替え手段としてのICTを通常学級で使うために必要なこと
氏間和仁先生（広島大）
〔WEB〕
ADHDは学習にどう影響するの？
～ADHD（注意欠如・多動症）の理解と対応
福井美保先生（大阪医科薬科大）
〔WEB〕
構音障害（発音の問題）への気付きと指導
～発音の誤りについて家庭・学校でできること
松尾育子先生（城陽市立心身障害児通園施設 ふたば園）

〔WEB〕
ASDの性差とジェンダー ―摂食障害の視点から―
William Mandy先生（University College London）
〔WEB〕
認知行動療法入門 ―高機能自閉スペクトラム症者への適用―
清水栄司・松澤大輔・大島郁葉先生（子どものこころの発達教育研究センター）
〔WEB〕
高機能自閉スペクトラム症者および家族に対する
認知行動療法用いた心理教育プログラム
「ASDに気づいてケアするプログラム」
（Aware and Care for my AS Traits:ACAT）実践者向け講習会
大島郁葉先生（千葉大）・桑原齊（浜松医大）
〔WEB〕
成人期ASD者の社会的カモフラージュ行動
Laura Hull先生（University College London）

千葉大学
子どものこころの
発達教育研究センター

〔WEB〕
ATACカンファレンス2020 in 京都
【S1】スマートテクノロジーが教育・福祉をどう変えるか？
巖淵守先生（早稲田大学）
【S2】コロナとオンライン教育
鈴木秀樹先生（東京学芸大附属小金井小学校）
【S3】なぜ小中学生が学びにつまずくか？
井上賞子先生（松江市立意東小学校）

(株)atacLab

- 【S4】医療的ケアの必要な子とコミュニケーション
谷口公彦先生(香川県立西部養護学校)/佐野将大先生(香川県立高松養護学校)
- 【M1】特別支援教育とICT活用
青木高光先生(国立特別支援教育総合研究所)
- 【S5】自然に任せ人の才能を引き出すには?ギフテッド教育のあり方と未来
中邑賢龍先生(東京大先端科学技術研究センター)
- 【S6】当事者との会話から見た社会の課題
中邑賢龍先生(東京大先端科学技術研究センター)
- 【S7】学校や入試における合理的配慮
近藤武夫先生(東京大先端科学技術研究センター)
- 【M2】DO-IT Schoolにおける読み書き困難な子の教育実践
近藤武夫先生(東京大学先端科学技術研究センター)
- 【夜間Evening相談会:E1】学校や組織に馴染めない人たち
中邑賢龍先生(東京大先端科学技術研究センター)
- 【夜間Evening相談会:E3】入学試験における合理的配慮
近藤武夫先生(東京大先端科学技術研究センター)
- 【夜間Evening相談会:E6】学習の遅れやモチベーションを失った子の子育て
井上賞子先生(松江市立意東小)/赤松裕美先生(東京大先端科学技術研究センター)
- 【W1】「理解できない人を理解するためのコミュニケーション」
中邑賢龍先生(東京大先端科学技術研究センター)/坂井聡先生(香川大)
- 【S8】「ギガスクールで特別支援教育は何をすべきか?」
青木高光先生(国立特別支援教育総合研究所)
- 【W2】「学びが難しい子へのアプローチ」
アクティビティから学ぶ個別最適で自然な学び
中邑賢龍先生(東京大先端科学技術研究センター)/井上賞子先生(松江市立意東小)
- 【S9】「障害者雇用の課題と突破口 雇主と働く人がそれぞれやるべきこと」
近藤武夫先生(東京大先端科学技術研究センター)
- (WEB)
働きにくい人の働き方を考える シリーズ1
『雇用のダイバーシティとインクルージョン』
- 第1回「職場でのコミュニケーションをどうするか?」
中邑賢龍先生(東京大先端科学技術研究センター)
- 第2回「職場での支援技術と環境調整」
奥山俊博先生 / 中邑賢龍先生(東京大先端科学技術研究センター)
- 第3回「個別最適な働き方を考える」
～超短時間雇用という新しい働き方の導入～
近藤武夫先生(東京大先端科学技術研究センター)
- (WEB)
働きにくい人の働き方を考える シリーズ2
『多様な働き方を考える』
- 第1回「知的障害者の高等教育や専門教育のハードルを考える」
長谷川正人先生(ゆたかカレッジ)
中邑賢龍先生(東京大先端科学技術研究センター)
- 第2回「働きにくい人は起業すべきか?雇用されるべきか?」
～起業家から見た視点～
奥山俊博先生 / 中邑賢龍先生(東京大先端科学技術研究センター)
- 第3回「重度障害のある人の活動に付加価値をつけ収入に結びつける方法」
近藤武夫先生(東京大先端科学技術研究センター)

- (WEB)
読み書きの弱さを見抜こう アセスメントの基礎
奥村智人先生(大阪医科大LDセンター)
- (WEB)

<p>公益社団法人 神奈川学習障害教育 研究協会</p>	<p>できる環境の整え方 霜田浩信先生（群馬大） 〔WEB〕 多層指導モデルMIM ～MIMを語ろう！MIMで語ろう！ 海津垂希子先生（国立特別支援教育総合研究所） 栗原光世先生（東京都西東京市立住吉小学校） 〔WEB〕 iPadで繰り返しの学習がしやすくなる教材を作ってみよう！ 井上賞子先生（松江市立意東小） 〔WEB〕 支援ツールの作成方法 霜田浩信先生（群馬大） 〔WEB〕 効果を引き出す 特性に応じた読み書きの支援 奥村智人先生（大阪医科大LDセンタ） 〔WEB〕 子どもへの声のかけ方、ほめ方、行動修正の仕方 霜田浩信先生（群馬大） 〔WEB〕 子どものハッピー、あなたのハッピーを目指した戦略をたてよう 有川宏幸先生（新潟大） 〔WEB〕 どうなるWISC-V？ 質問コーナー・ そうだ、大六先生に聞こう！</p>
<p>NPOホップクラブ 生活を豊かにする 障害児・者支援福祉協会</p>	<p>〔WEB〕 キャスパー・アプローチの基本概念「安定」と「安心」と「安全【STEP2】</p>
<p>公益社団法人 朝日新聞 厚生文化事業団</p>	<p>〔WEB〕 自閉症カンファレンスNIPPON2020 佐々木正美先生（川崎医療福祉大）...等 〔WEB〕 課題分析にもとづいた目標の設定 霜田浩信先生（群馬大） 〔WEB〕 教室の中を分析してみる 有川宏幸先生（新潟大） 〔WEB〕 活きるABAのための「ここがポイント」 有川宏幸先生（新潟大） 〔WEB〕 注意欠如・多動症(ADHD)の医学的知識：基礎から最新知識まで 岡田俊先生（国立精神・神経医療研究センター） 〔WEB〕 WISC-IVの結果を学校現場で活かす - 検査結果の解釈と支援 - 大六一志先生（日本臨床発達心理士会）</p>
<p>大阪マルチメディア DAISY研究会</p>	<p>〔WEB〕 大阪マルチメディアDAISY研究会 12月例会 ～読み書き眼の動き 金森裕治先生（大阪教育大） 〔WEB〕 大阪マルチメディアDAISY研究会 12月例会 ～読み書き眼の動き 金森裕治先生（大阪教育大）</p>
<p>一般社団法人</p>	<p>〔WEB〕 子どもの体が危ない！ ～運動器障害 発見、対応、そして予防まで</p>

一般社団法人 日本フットウェア 技術協会	梅村 悟先生 (JCHO東京新宿メディカルセンター) (WEB) ジュニア期のスポーツ障害 (病態・評価・治療) 梅村悟先生 (JCHO東京新宿メディカルセンター)
特別支援教育士 資格認定協会	(WEB) 行動面の指導/言語・コミュニケーションの指導 (WEB) 「読む・書く」の指導/教科の指導Ⅰ：読み書きの指導 (WEB) 「聞く・話す」の指導/言語・コミュニケーションの指導
一般社団法人 臨床発達心理士 認定運営機構	(WEB) 臨床発達心理学の基礎に関する科目【基礎A】 (WEB) 臨床発達心理学の基礎に関する科目【基礎B】
(有)K&Fコンピ ュータービズ	(WEB) アシスティブテクノロジーアドバイザー育成事業
アスペ・エルデの会	(WEB) 日本版Vineland-II 適応行動尺度 (実施方法編) 勉強会 辻井正次先生 (中京大) (WEB) 日本版Vineland-II 適応行動尺度 (解釈編) 勉強会 辻井正次先生 (中京大) (WEB) 日本版Vineland-II 適応行動尺度 (実施方法編) 勉強会 辻井正次先生 (中京大)
ぱんだ塾 特別支援教育 ICT活用研修会	(WEB) 算数・数学の指導とiPad活用 氏間和仁 (広島大) (WEB) 見る仕組み 氏間和仁 (広島大) 視力と屈折検査のやり方とデータの読み方 上原知子 (八本松病院・視機能訓練士) (WEB) 弱視の支援 (環境調整と指導方針) 氏間和仁 (広島大) 視野検査 (ゴールドマン, ハンフリー) のやり方とデータの読み方 上原知子 (八本松病院・視機能訓練士) (WEB) e-Patの基本操作, 読みの簡易評価法 氏間和仁 (広島大) (WEB) 読書で用いる文字サイズの推定法 (MNREAD-Jの活用) 氏間和仁 (広島大)
学びプラネット	(WEB) 「ICT活用×社会モデルー合理的配慮を「社会モデル」で理解する」 平林ルミ (学びプラネット代表) 飯野由里子 (東京大) (WEB) 「おうちで子どもとタブレット活用ー宿題をらくらく楽しくー」 平林ルミ (学びプラネット代表)
	(WEB)

<p>ジャパンタイム</p>	<p>「愛着障害と発達障害」の理解とその支援 米澤好史（和歌山大） 〔WEB〕 「愛着障害と発達障害」の事例検討 米澤好史（和歌山大）</p>
<p>三輪書店グループ</p>	<p>〔WEB〕 腰痛に対するアプローチ～IDストレッチングの積極的な活用方法 鈴木重行先生（名古屋大）</p>
<p>LITALICO Life</p>	<p>〔WEB〕 【三重版】 中学・高校の選択と今からできる準備 監修者：井上 雅彦先生/亀田 徹先生</p>
<p>スリプリ</p>	<p>〔WEB〕 Fusion 360 3DCAD入門セミナーマスターコース</p>
<p>三重県 みえ森林・林業アカデミー</p>	<p>ディレクター育成コース</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 林業概論 速水亨先生（アカデミー特別顧問/速水林業） ・ 林政動向 嘉門洋介先生（近畿中国森林管理局） ・ 木材産業動向 肥後賢輔先生（全国木材組合連合会） ・ 県林政動向 村上浩三先生（三重県農林水産部） ・ 労働安全管理 増井孝夫先生（増井労働安全管理事務所） ・ 安全管理・事例 平澤照雄先生（平澤林産） ・ 経営ビジョン 日野眞明先生（MORE経営コンサルティング） ・ 経営ビジョン事例 松倉利夫先生（山口化成工業） ・ 森林保全・防災 太田猛彦先生（アカデミー学長/東京大） ・ 森林生態・森林管理 正木隆先生（国研）森林研究・整備機構 森林総合研究所） ・ 森林認証 速水亨先生（アカデミー特別顧問/速水林業） ・ SDGs・ESG投資 足立直樹先生（レスポンスアビリティ） ・ 生物多様性 五箇公一先生（国立環境研究所） ・ 情報発信 國定康子先生（スペースキー） ・ リスクマネジメント・組織マネジメント 山口克司先生（産業雇用安定センター） ・ 会社経営 中村博先生（やまとわ） ・ 会社経営 中川雅也先生（中川） ・ 地方創生 藻谷浩介先生（日本総合研究所） ・ 木材資源活用 中島浩一郎先生（銘建工業） ・ 地域づくり 澁澤寿一先生（NPO法人共存の森ネットワーク） ・ スマート林業 本藤幹夫先生（久万高原町林政アドバイザー） ・ スマート林業 竹島喜芳先生（中部大学国際GISセンター） ・ 安全工程管理 大岡明先生（産業革新研究所） ・ 林業・木材トレンド 赤堀楠雄先生（木材ライター） ・ マーケティング 古川大輔先生（古川ちいきの総合研究所） ・ 商品開発・販路開拓 徳田浩先生（徳田銘木） ・ 木材流通 小柳雄平先生（森林パートナーズ） ・ 木材利用 山崎真理子先生（名古屋大） ・ 木材流通 浅野純平先生（森未来） ・ 製材・地域資源活用 野地伸卓先生（野地木材工業） ・ 木質化・炭素固定認証 白鳥芳洋先生（みなとモデル二酸化炭素固定認証制度事務局） ・ 素材流通 鈴木信哉先生（ノースジャパン素材流通協同組合） ・ 素材生産 松田格先生（松田林業） ・ 林業革新 大貫肇先生（物林） ・ 林業と建築 網野禎昭先生（法政大） ・ プロジェクト企画 平井俊旭先生（雨上） ・ ローカルベンチャー 井筒耕平先生（sonraku） ・ サプライチェーン 五月女圭一先生（ゲイト） ・ 地域ブランド 嶋田俊平先生（さとゆめ） ・ 森林環境教育 吉田正木先生（吉田本家山林部）

	<ul style="list-style-type: none"> ・森林アメニティ 上原巖先生（東京農大） ・教育効果 平山大輔先生（三重大） ・森林サービス産業 林野庁職員 ・協働 谷茂則先生（谷林業） ・キャンプ場 竹川将樹先生（ふもとつばら） ・映画祭 サトウダイスケ先生（森の映画祭実行委員会） ・アウトドア・木育 山田高裕先生（まちUPいけだGM） ・企画書作成 サトウダイスケ先生（森の映画祭実行委員会） ・プロジェクト企画 平井俊旭先生（島根県立大） ・プロジェクト発表 平井俊旭先生（島根県立大）
一般社団法人 三重県障がい者 就農促進協議会	<p>2021年度 農業ジョブトレーナー養成講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農業ジョブトレーナーの役割 中野和代先生（三重県障がい者就農促進協議会） ・「三重県の農福連携の現状と課題」 丹羽千紘先生（三重県農林水産部） ・～事例紹介「誰もが参加できる農業を目指して」 吉田克弥先生（NPO法人えん 伊賀農場）/ 堀田勝俊先生（ベジタブルラボ） ・「障害特性の理解と支援について」 田中宏幸先生（田中宏幸社会福祉事務所） ・「こころの病気を知る」 山村哲史先生（鈴鹿厚生病院） ・～全国の先進事例から学ぶ (検討中) ・農業体験実習 ・ケーススタディ 前川良文先生（緑生園）
日本サーキュラー・バイオ エコノミー推進協会	[WEB] 森のこと、森のしごと、森との暮らし ～持続可能な未来へむけて Meguriwa(めぐりわ) 奥田悠史先生（やまとわ）/ 吉橋亮先生（日本サーキュラー・バイオエコノミー推進協会）
ADOBE	[WEB] 電帳法改正の最新情報も解説！請求書・領収書の電子化成功のポイント 袖山喜久造先生（SKJ総合税理士事務所）/ 岡野純子先生（大塚商会）
ケインズアイ	[WEB] 電子契約初級講座 Adobe Sign×kintoneによる業務改善と改正電子帳簿保存法への対応！
(株) ハイパー	[WEB] ワークスタイルの多様化を成功に導くクラウド利用のススメ ～7人の専門家がクラウド利活用とセキュリティ対策の『今』を語る
Chatwork	[WEB] ペーパーレス化がもたらすメリットと 成功事例、推進のポイントをご紹介します
日本経済新聞社	[WEB] ファイナンスDX ～財務・経理・会計のデジタル化 上野篤先生（花王ビジネスアソシエ） 岩室一八先生（ラクス） 田中康貴先生（インフォーマット） 藤田豪人先生（ROBOT PAYMENT） 山室佑太郎先生（メリービズ） 藤森恵子先生（ASIMOV ROBOTICS） 中岡誠先生（ネスレ日本）
長崎大学 『子どもの心の医療・教育センター』	
『子どもの心の支援にかかわる高度人材育成プログラム』	
A. 発達障がいの基礎・アセスメントコース 1講義 60分 × 40講義	
(1)知的発達症・限局性学習症 -吉田ゆり（長崎大） (2)コミュニケーション症 -岡久美子（日本福祉大） (3)注意欠如・多動症 -岩永竜一郎（長崎大） (4)自閉スペクトラム症1 -岩永竜一郎（長崎大） (5)自閉スペクトラム症2 -岩永竜一郎（長崎大） (6) 発達性協調運動障害 -岩永竜一郎（長崎大） (7)双極性障害・うつ病 -今村明（長崎大） (8)統合失調症とその前駆症状について - 今村明（長崎大） (9)大人の自閉スペクトラム症 -今村明（長崎大） (10)大人の ADHD -今村明（長崎大） (11)子どもの神経症 性障害 -今村明（長崎大） (12)選択性緘黙 -金原洋治(かねはら小児科/日本緘黙研究会理事) (13)少年犯罪について -今村明 （長崎大） (14)子どものトラウマとその対応 -今村明（長崎大） (15)てんかん -本田涼子（国立病院機構 長崎医療セタ） (16)子 どもの高次脳機能障害 -若松みちえ（長崎県高次脳機能障害支援セタ） (17)保護者の心理・受容までのプロセス、保護者とのかわり -吉田ゆり（長崎大） (18)医療による対応：診断、薬物治療 -今村明（長崎大） (19)子どもの自殺を防ぐために -中根允文（長崎 大） (20)子どもによる犯罪を防ぐために -中根允文（長崎大） (21)発達障害児へのアセスメント概論・スクリーニング -吉田ゆり （長崎大） (22)知能検査の結果に基づく支援(Binet系/Wechsler系) -吉田ゆり（長崎大） (23)認知発達検査の結果に基づく支援(K- ABC/K式) -吉田ゆり（長崎大） (24)発達検査(KIDS/遠城寺/JMAPなど) -徳永瑛子（長崎大） (25)言語の評価 -岡久美子（日	

本福祉大) (26)協調運動・感覚処理の評価 -岩永竜一郎(長崎大) (27)行動の評価-適応行動/ADHD評価含む -岩永竜一郎(長崎大) (28)ASDの評価 -岩永竜一郎(長崎大) (29)LDの評価 -増本利信(九州ルーテル学院大) (30)特別支援教育の概要と新しい指導要領について -岡野由美子(奈良学園大学) (31)教育委員会の取り組み -石橋善仁(長崎県特別支援学校) (32)通常学級における特別支援教育 -岡野由美子(奈良学園大学) (33)個別の教育指導計画・教育支援計画 -増本利信(九州ルーテル学院大) (34)通級指導教室における支援 -増本利信(九州ルーテル学院大) (35)特別支援学級での支援 -木村栄(時津東小学校) (36)学校における構造化の実践~特別支援学校(知的)高等部での取組について -前田美和(37)スクールカウンセラーによる支援 -伊藤勢津子(臨床心理士) (38)スクールソーシャルワーカーの役割と支援 -宮野伸枝(NPO法人Brighter Steps) (39)保育所(園)での支援 -吉田ゆり(長崎大) (40)大学における発達障害学生の支援 -Peter Bernick(長崎大)

B. 発達障がい児者への支援コース 1講義 60分 × 40講義

(41)応用行動分析 -高橋甲介(高橋甲介) (42)早期の自閉症児への介入 -服巻智子(大阪大など) (43)認知行動療法 -田山淳(長崎大) (44)発達障害児の言語発達支援-岡久美子(日本福祉大) (45)自閉症児の学習スタイルと環境づくり(TEACCHアプローチに学ぶ) -服巻智子(大阪大など) (46)ASD児のコミュニケーション支援 -服巻智子(大阪大など) (47)感情マネジメント -服巻智子(大阪大など) (48)感覚・協調運動の問題への対応 -岩永竜一郎(長崎大) (49)日常生活支援-食事/排泄/睡眠など -荻野明日香(OT)/仙石泰仁(札幌医大) (50)不登校への対応 -河田将一(九州ルーテル学院大) (51)虐待を含む養育不全への対応~ASDにおける社会性不全と養育不全への対応 -服巻智子(大阪大など) (52)発達障害児への性教育1 -宮原春美(長崎大) (53)発達障害児への性教育2 -宮原春美(長崎大) (54)読み書きの支援1(ひらがな編) -村井敏宏(発達・教育支援センター フラールテルL.C.) (55)読み書きの支援2(漢字編) -村井敏宏(発達・教育支援センター フラールテルL.C.) (56)見ることの支援1 -増本利信(九州ルーテル学院大) (57)見ることの支援2 -増本利信(九州ルーテル学院大) (58)算数の支援 -山田充(廿日市教委特別支援教育アドバイザー) (59)発達障害児のための道具の工夫 -鴨下賢一(リハビリ発達支援ルーム かもん) (60)ITを活用した支援 -高橋和義 (61)ソーシャルスキル・トレーニング -田中悟郎(長崎大) (62)ソーシャルストーリー -服巻智子(大阪大など) (63)ASDに対する応用行動分析と実践 -服巻智子(大阪大など) (64)ペアレントトレーニングの概要 -徳永瑛子(長崎大) (65)NPOによる支援 -東川由貴(NPO法人SPICY) (66)発達障害者支援センター -宮崎彩(発達障害者支援センター) (67)医療機関としての取り組み -松坂哲應(長崎県立こども医療福祉センター) (68)児童相談所による支援 -柿田多佳子(長崎純心大) (69)不登校・引きこもりの現状と支援者・社会が再びつながるために -宮本鷹明(特定非営利活動法人 心澄) (70)健診における取り組み・保健センターの関わり -岩永竜一郎(長崎大) (71)障害児通所支援事業所における発達障害児支援 -宮野伸枝(NPO法人Brighter Steps) (72)児童心理治療施設の機能と役割、そこでの発達障害児等への支援 -宮田雄吾(大村共立病院) (73)親の会活動1 -内藤貴子(日本女子大) (74)親の会活動2、ペアレントメターによる支援 -奥野由美(長崎発達支援親の会 のこのこ) / 柿本文香(大村発達障害児・者を支える会) (75)就労支援の実践 -伊藤道春(長崎能力開発センター) (76)福祉サービス事業について -古庄正輝(互隣の家) (77)相談支援事業 -藤井修(長崎県相談支援専門員協会) (78)当事者からはなし -山田隆一(当事者講師) (79)巡回相談 -岩永竜一郎(長崎大) (80)保育所等訪問支援の取り組み -井村弘子(沖縄国際大)

C. 発達障がいトピックコース 1講義 60分 × 40講義

(81)子どもの発達1 乳幼児の発達 ~発達症(障害)の理解の基本になる基礎的な発達心理学の知識 -吉田ゆり(長崎大) (82)子どもの発達2 思春期から青年前期の発達 ~発達症(障害)の理解の基本になる基礎的な発達心理学の知識 -吉田ゆり(長崎大) (83)ASD児の診断のためのアセスメント -服巻智子(大阪大など) (84)ASD児への超早期介入 -服巻智子(大阪大など) (85)適応行動の理解と支援 -萩原拓(北海道教育大) (86)強度行動障害の理解と支援 -井上雅彦(鳥取大) (87)吃音のある子どもの支援 -菊池芳和(九州大学病院) (88)ダウン症や染色体異常による発達の課題がある子どもへの支援 -近藤達郎(みさかえの園総合発達医療福祉センター) (89)摂食障害への対応 -宮田雄吾(大村共立病院) (90)ゲーム障害・依存症 -今村明(長崎大) (91)LGBTの理解と支援 -吉田ゆり(長崎大) (92)リストカットのある子どもへの対応 -宮田雄吾(大村共立病院) (93)自閉スペクトラム症児・者のトラウマ関連症状について -今村明(長崎大) (94)子どもの睡眠障害と神経発達障害~子どもの発達における睡眠の重要性について -中井昭夫(武庫川女子大) (95)発達障害児・者の歯科治療 -長田豊(歯科医) (96)発達障害のある子どもへの幼児期に必要な支援 -堀裕子 (97)ペアレント・プログラム -辻井正次(中京大) (98)発達障害のある子どもの周りへのアプローチ -増本利信(九州ルーテル学院大) (99)発達障害児者施策 -日詰正文(重度知的障害者総合施設のぞみの園) (100)発達障害児者への福祉行政支援 -羽辺由紀子(佐世保市 作業療法士) (101)児童家庭支援センターでの支援 -高比良亮(長崎県里親会) (102)発達障害児者の緊急時(災害など)の支援 -山田裕一(立命館大) (103)児童発達支援及び放課後等デイサービスにおけるリハビリテーション専門職の取り組み -酒井康年(うめだ・あけぼの学園) (104)知能検査の結果を支援に活かす -木谷秀勝(山口大) (105)読字と感覚・運動 -高畑脩平(藍野大) (106)WAVESを用いた視覚認知の評価と支援 -奥村智人(大阪医科大LDセンタ) (107)LD-SKAIPを用いた支援 -奥村智人(大阪医科大LDセンタ) (108)算数障害のある子どもへの支援 -熊谷恵子(筑波大) (109)学習障害のある児童生徒への英語指導 -村上加代子(甲南女子大) (110)中学校における通級による支援 -高橋範充(宝塚市 教諭) (111)高等学校における特別支援教育の実践 - (長崎県 教諭) (112)高等専門学校における特別支援教育の実践 -松尾秀樹(佐世保工業高等専門学校) (113)いじめ予防の実現を目指して -和久田学(子どもの発達科学研究所) (114)特別支援教育のための学校コンサルテーション -齊藤宇開(たすく株式会社) (115)特別支援学校における就労に向けた専門的教育 -田淵敏郎 (116)発達障害のある方の就労支援 -梅永雄二(早稲田大) (117)発達障害とスポーツ -澤江幸則(筑波大) (118)ピアサポートとリカバリー -田中悟郎(長崎大) (119)余暇支援について -加藤浩平(東京学芸大) (120)社会参加と支援 -赤壁省吾(就労移行支援 ワークステーションみらい)

2022年 放送大学取得単位&評定

教養学部『情報コース』在学 / 教養学部『心理と教育コース』(2020年卒から継続)

[履修評定順:合格]

S(100~90点)・A(89~80点)・B(79~70点)・C(69~60点)

	[履修評定順：不合格] D (59～50点)・E (49～0点)
[履修評定] S	教育・学校心理学 齋藤正章先生（放送大）
[履修評定] S	司法・犯罪心理学 齋藤正章先生（放送大）
[履修評定] S	今日のメンタルヘルス 石丸昌彦先生（放送大）
[履修評定] S	心理的アセスメント 森田美弥子先生（中部大）／ 永田 雅子先生（名古屋大）
[履修評定] S	Webのしくみと応用 森本容介先生（放送大）／ 伊藤一成先生（青山学院大）
[履修評定] S	現代の内部監査 齋藤正章先生（放送大）／ 蟹江章先生（青山学院大）
[履修評定] A	初級簿記 齋藤正章先生（放送大）
[履修評定] S	C言語基礎演習 森本容介先生（放送大）
[履修評定] A	表計算プログラミングの基礎 辻靖彦先生（放送大）
[履修評定] A	学習・言語心理学 高橋秀明先生（放送大）
[履修評定] A	NPO・NGOの世界 大橋正明先生（聖心女子大）／ 利根川佳子先生（早稲田大） 早瀬昇先生（大阪ボランティア協会）／ 齋藤正章先生（放送大） 若林秀樹先生（国際協力NGOセンター）
[履修評定] S	都市と農山村からみる身近な経済 伊藤勝久先生（島根大）／ 坂田裕輔先生・新井圭太先生（近畿大） 坂井素思先生（放送大）

自 社 主 催 研 修

韓星民先生 (福岡教育大准教授)	『弱視を中心とした視覚障がい者のICTを活用した情報アクセス』 ※公益財団法人 伊藤忠記念財団助成事業の一環で開催しました
---------------------	--